

## **CJELOVITA KURIKULARNA REFORMA OSNOVNOŠKOLSKOG I SREDNJOŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

### **Cjelovita kurikularna reforma uključuje:**

- razvoj temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje;
- jasno definiranje odgojno obrazovnih ishoda koji nisu isključivo kognitivne prirode (znanja), nego u skladu s određenjem temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, uključuju i razvoj vještina, stajališta kreativnosti, inovativnosti, kritičkog mišljenja, inicijativnosti, poduzetnosti, estetskog vrednovanja, odgovornosti, odnosa prema sebi, drugima i okolini, vladanja i mnogobrojne druge;
- otvorene didaktičko-metodičke sustave koji omogućuju odgojiteljima, učiteljima, nastavnicima, djeci i učenicima slobodu u izboru sadržaja, metoda i oblika rada;
- jasno određene standarde/kriterije razvijenosti i usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda.

### **EKSPERIMENTALNI PROGRAM „ŠKOLA ZA ŽIVOT“**

#### **CILJEVI Eksperimentalnog programa:**

- ❖ provjera primjenjivosti novih kurikuluma i oblika metoda rada
- ❖ novih nastavnih sredstava s obzirom na sljedeće ciljeve:
  - ✓ povećanje kompetencija učenika u rješavanju problema
  - ✓ povećanje zadovoljstva učenika u školi te motivacija njihovih učitelja i nastavnika.

Praćenje i vrednovanje eksperimentalnoga programa **provodit će Ministarstvo znanosti i obrazovanja u suradnji s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja.**

**REZULTATI I ZAKLJUČNA RAZMATRANJA**  
**SAMOVREDNOVANJA UČENIKA, RODITELJA I UČITELJA U**  
**EKSPERIMENTALNOM PROGRAMU „ŠKOLE ZA ŽIVOT“ NA**  
**KRAJU ŠK. GOD. 2018./19.**

**Metode**

**Instrumenti:**

Samovrednovanje je provedeno anonimnim anketnim e-upitnicima koji bi trebali odgovoriti na pitanja o tome postiže li škola uspješno ciljeve eksperimentalnog programa, što bi trebalo unaprijediti i jesu li promjene učinkovite te vrednovanje pomoću skala zadovoljstva eksperimentalnim programima sudionika u eksperimentu.

**Sudionici:**

**Učenici: 127**

**Roditelji: 52**

**Učitelji: 21 (učitelj, stručni suradnik, ravnatelj)**

## **REZULTATI I ZAKLJUČNA RAZMATRANJA SAMOVREDNOVANJA**

### **UČENICI:**

Anonimnoj anketi o učinkovitosti i zadovoljstvu eksperimentalnim programima i nastavom "Škole za život,, pristupilo je:

33 učenika 1. razreda,

50 učenika 5. razreda i

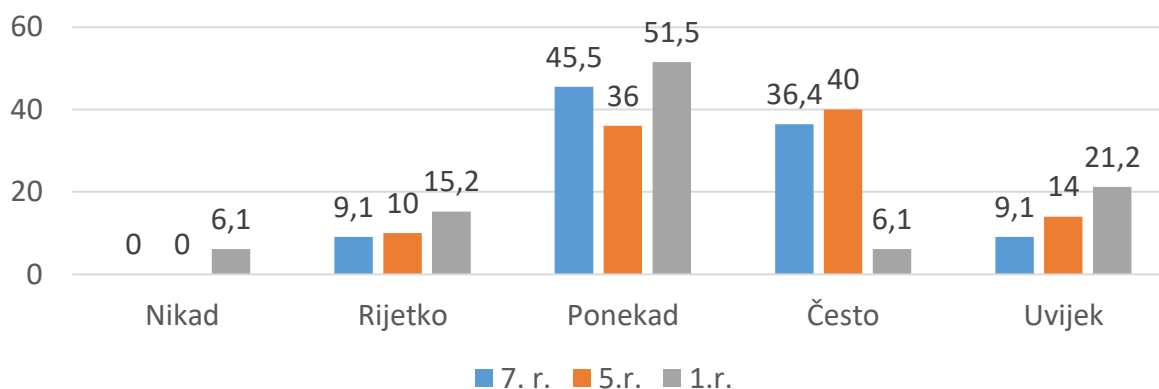
44 učenika 7. razreda te na taj način izvršilo vrednovanje.

### **Učenici su izjavili da rješavaju problemske zadatke:**

1. razred – 51,5 % ponekad

5. razred – 40 % često

7. razred – 45,5 % ponekad

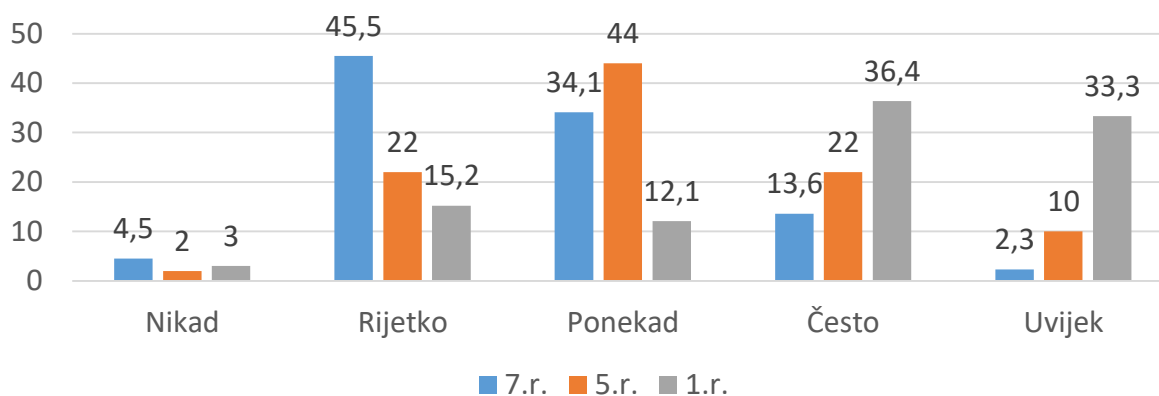


### **IKT – tehnologiju i digitalne alate za učenje učenici koriste:**

1. razred – 69,7 % često i uvijek

5. razred – 44 % ponekad

7. razred – 45,5 % rijetko

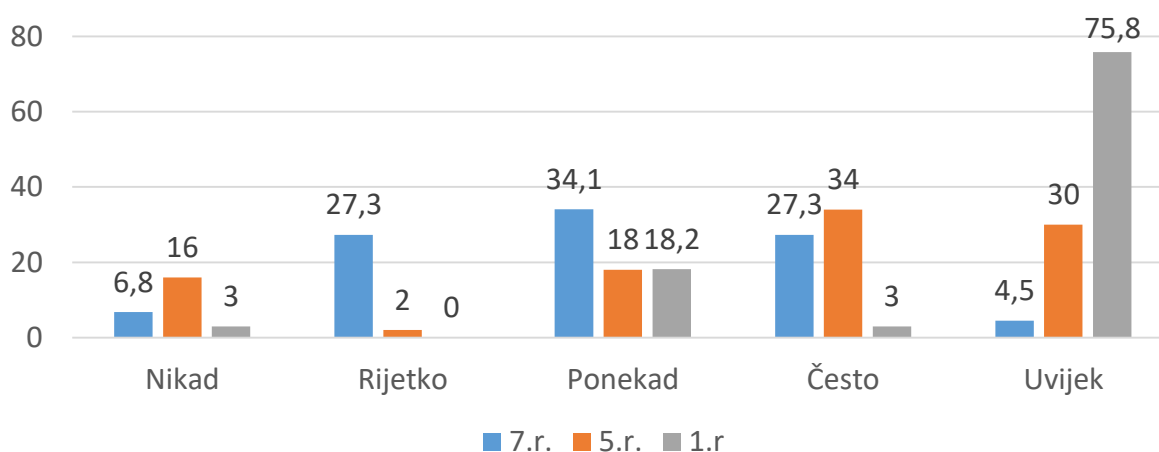


### Učenici se u školi osjećaju dobro:

1. razred – 75,8 % uvijek

5. razred – 64 % često i uvijek

7. razred – 61,4 % ponekad i često

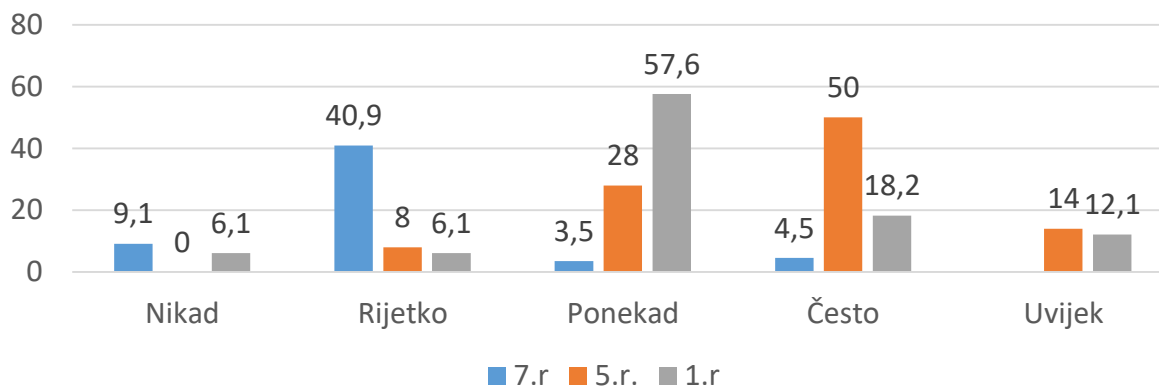


### Radimo u grupama i u paru (razvijanje vještina rada u timu, pružanje podrške jednih drugima, kritičnost i samokritičnost...)

1. razred – 57,6 % ponekad

5. razred – 50 % često

7. razred – 40,9 % rijetko

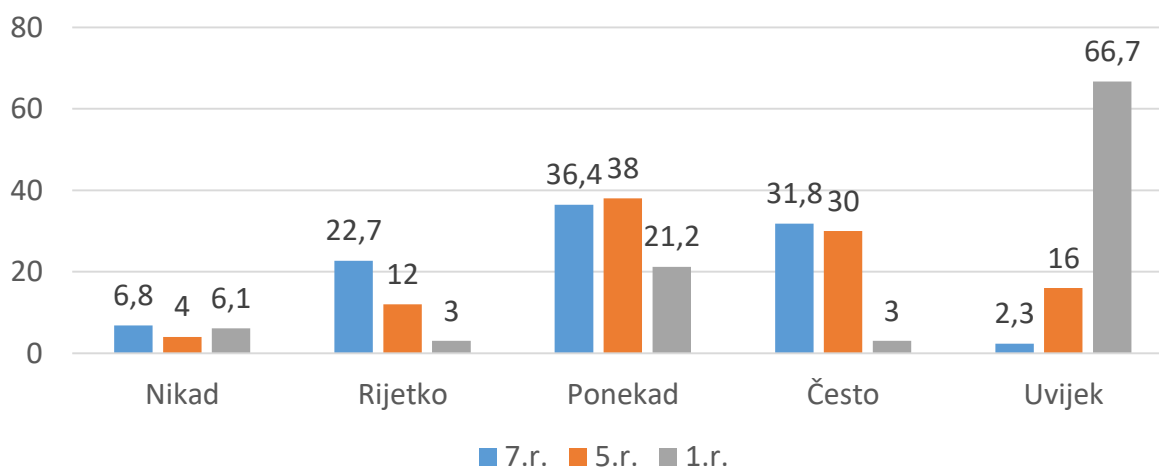


### Zadaci su zanimljivi i lako ih rješavam:

1. razred – 66,7 % uvijek

5. razred – 68 % ponekad i često

7. razred – 68,2 % ponekad i često

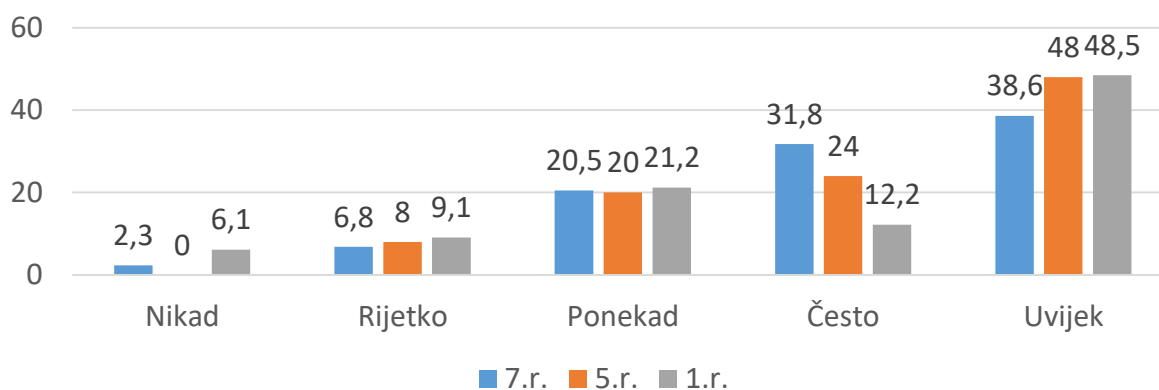


### Imam podršku učitelja:

1. razred – 48,5 % uvijek

5. razred – 40 % uvijek

7. razred – 70,4 % često i uvijek

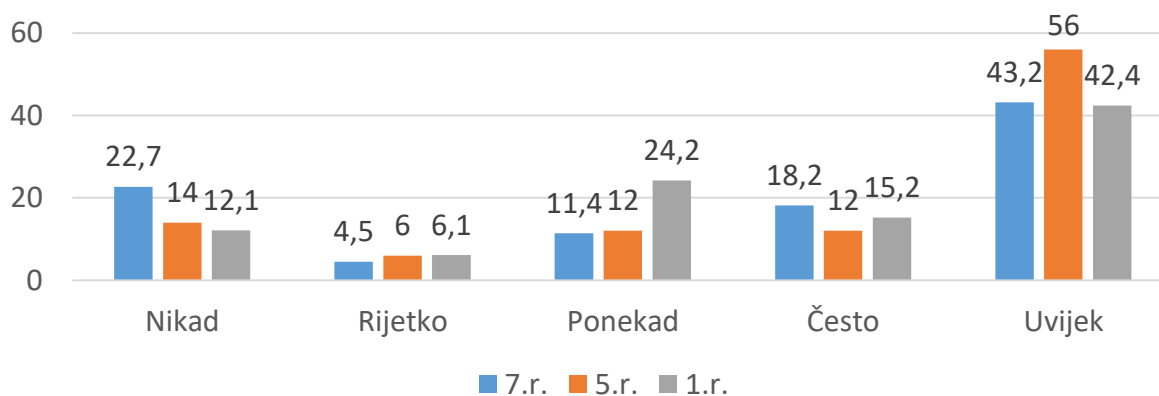


### Imam podršku roditelja:

1. razred – 42,4 % uvijek

5. razred – 56 % uvijek

7. razred – 43,2 % uvijek

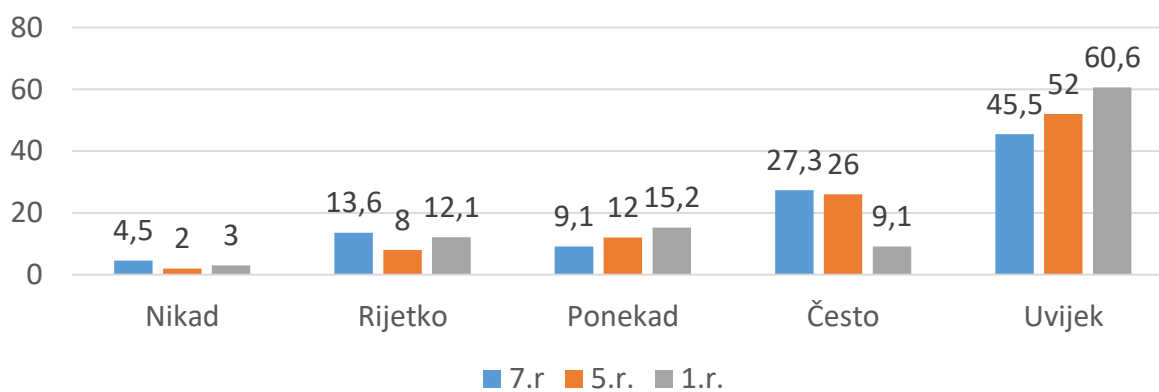


### Imam podršku prijatelja:

1. razred – 60,6 % uvijek

5. razred – 52 % uvijek

7. razred – 45,5 % uvijek

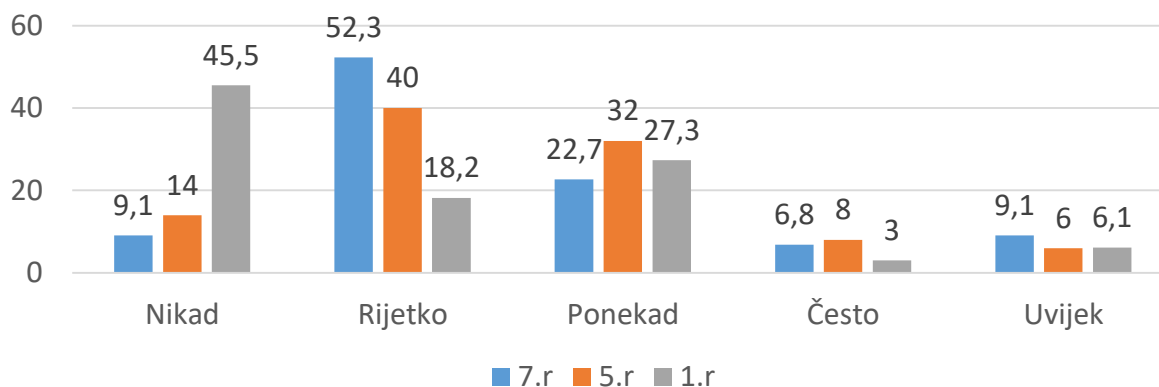


### Zadaci su teški i ne razumijem ih:

1. razred – 45,5 % nikad

5. razred – 40 % rijetko

7. razred – 52,3 % rijetko

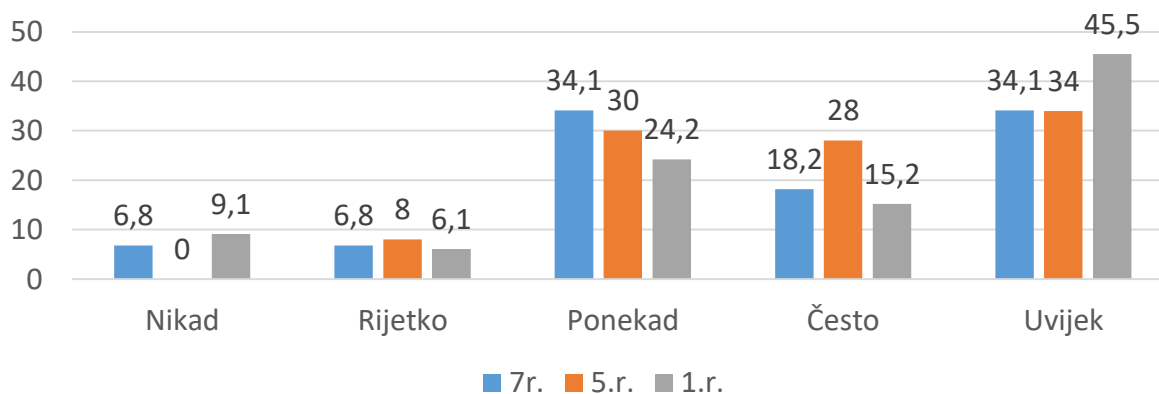


### Zatražim pomoć kada mi je potrebna:

1. razred – 45,5 % uvijek, 24,2 % ponekad

5. razred – 34 % uvijek, 30 % ponekad

7. razred – 34,1 % uvijek, 34,1 % ponekad

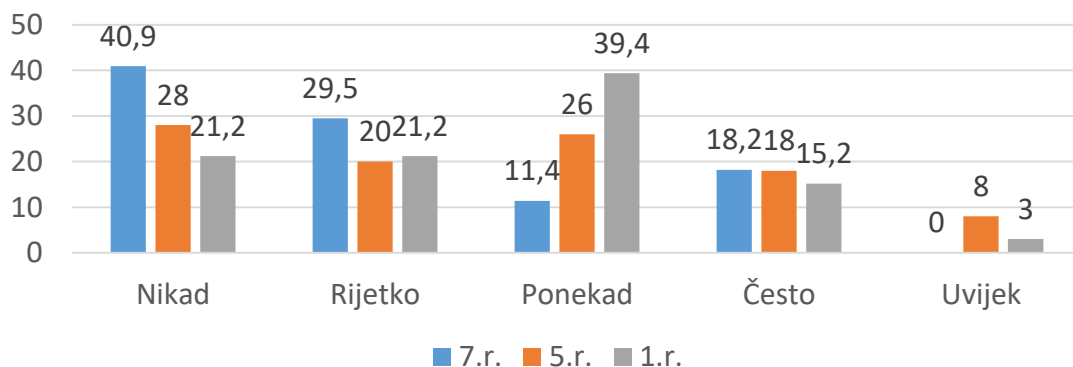


### U školi učim izvan učionice:

1. razred – 39,4 % ponekad, 21,2 rijetko

5. razred – 28 % nikad, 26 % ponekad

7. razred – 40,9 % nikad, 29,5 rijetko



Izvanučionička nastava više je prakticirana u 1. razredu, manje u 5., a nikad i rijetko u 7. razredu.

Kroz izvanučioničku nastavu učenici lakše uče, zanimljivije im je pa su i više motivirani, vide primjenu u stvarnom životu, stoga bi je trebalo češće izvoditi.

## **RODITELJI:**

Vrednovali su roditelji učenika 1., 5. i 7. razreda

Ukupno se anketiranju odazvalo 52 roditelja

Od ukupnog broja roditelja koji su pristupili vrednovanju (52 roditelja) bilo je zastupljeno:

1. razred = 48,1 % roditelja

5. razred = 30,5 % roditelja

7. razred = 13,5 % roditelja

Broj roditelja zainteresiranih za praćenje promjena i vrednovanje istih pada s povećanjem razreda.

Vrednovanje na skali ima značenje:

- 1 - nikad
- 2 - rijetko
- 3 - ponekad
- 4 - često
- 5 – uvijek



- Najviše ispitanih roditelja odgovorilo je da uvijek (57,7 %) surađuje sa školom i pruža podršku učiteljima u radu s njihovim djetetom.
- Isto toliko roditelja (57,7 %) odgovorilo je da uvijek ima podršku učitelja i stručne službe u školi u rješavanju problema svojeg djeteta.
- Samo 1,9 % roditelja napisalo je nikad i 3,8 % rijetko, i tako izrazilo nezadovoljstvo suradnjom i podrškom.
- 53,8 % roditelja odgovorilo je da njihovo dijete nema nikad problema s učenjem u školi i da imaju uvijek (76,9 %) uvid u napredovanje svojeg djeteta.

Procjena roditelja o korištenju i uključivanju učenika u izvanučioničke i terenske nastave varira te su odgovarali:

- Ponekad 34,6%
- Često 28,8%
- Uvijek 30,8% što može biti realistično s obzirom na to koji je razred u pitanju.

Isto tako su odgovarali i na pitanje o uključenosti njihovog djeteta u različite projekte koji se provode u školi:

- Ponekad 23,1%
- Često 32,7%
- Uvijek 32,7%

Roditelji su odgovorili da su oblici i metode rada koje primjenjuju učitelji korisni za napredovanje njihovog djeteta:

- Često 32,7% i
- Uvijek 42,3 %.

Roditelji vjeruju da učitelji čine sve kako bi njihovo dijete bilo uspješno:

- Često 36,5%
- Uvijek 40,4%

59,6% roditelja napisalo je da njihovo dijete nema nikad socijalnih problema u školi (odnosi s drugim učenicima) i

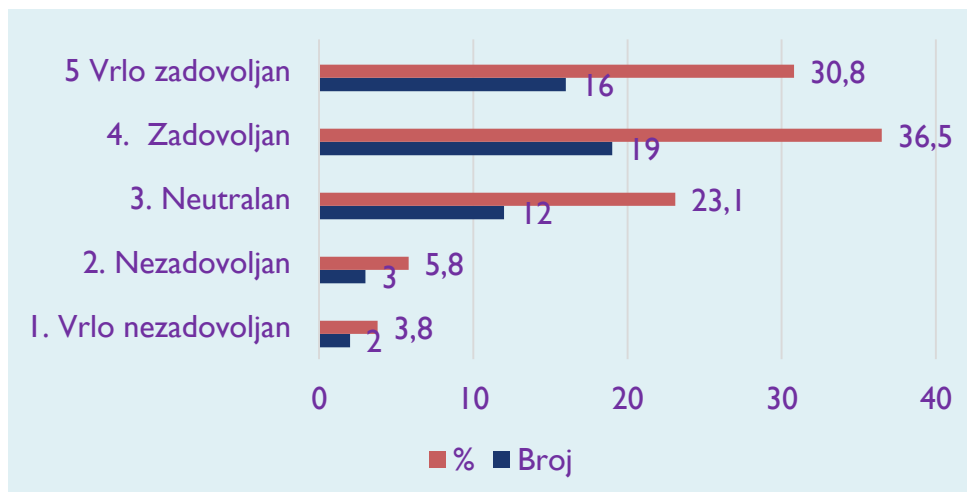
Zadovoljni su napredovanjem svojeg djeteta u školi

- Često 40,4%
- Uvijek 46,2%.

Više od 61,5 % roditelja je uvijek i često zadovoljno provedbom eksperimentalnog programa ŠzŽ u odnosu na njihova očekivanja, 28,8 % ponekad, a 9,6 ih je nikad i rijetko zadovoljnih.

Također je njih 67 % vrlo zadovoljno i zadovoljno promjenama, 23,1% ih je neutralno, nisu ni zadovoljni ni nezadovoljni, a 9,6 % ih je vrlo nezadovoljno i nezadovoljno.

## PROCJENA ZADOVOLJSTVA RODITELJA PROVEDBOM EKSPERIMENTALNOG PROGRAMA ŠŽŽ U ODNOSU NA NJIHOVA OČEKIVANJA?



### UČITELJI:

Anonimnoj anketi o učinkovitosti i zadovoljstvu eksperimentalnim programima i nastavom "Škole za život" te vrednovanju i samoprocjeni pristupio je 21 učitelj, stručni suradnici i ravnatelj u eksperimentu. (Ukupno je u eksperimentalne programe uključeno 22 učitelja i 1 pripravnica u 1. razredu.)

### REZULTATI SAMOPROCJENE UČITELJSKOG NAPREDOVANJA U PROFESIONALNOM RAZVOJU I RAZVOJU KOMPETENCIJA

Na skali procjene: a) ima mjesta za razvoj

b) zadovoljavajuće

c) vrlo dobro

- 52,4 % učitelja posjeduje vrlo dobre vještine rješavanja problema
- 47,6 % učitelja posjeduje zadovoljavajuće vještine pružanja podrške, a 42,9 % vrlo dobre
- 52,4 % učitelja ima zadovoljavajuće znanje u primjeni IKT-tehnologije
- 52,4 % učitelja ima vrlo dobre sposobnosti za razvijanje samoodgovornosti kod učenika
- 61,9 % učitelja ima vrlo dobre sposobnosti u vođenju učenika prema postignuću
- 47,6 % učitelja posjeduje vrlo dobro znanje i vještine za izvođenje projektne nastave, a 33,3 % zadovoljavajuće
- 71,4 % učitelja znade vrlo dobro primijeniti svoje vještine u timskom radu
- 71,4 % učitelja posjeduje vrlo dobre komunikacijske vještine

## U osobnoj SWOT analizi

### ❖ učitelji vide svoje snage i pokretače u sposobnostima i vještinama:

- komunikacijskim
- suradljivosti
- timskom radu
- poznavanju IKT-tehnologije i digitalnih alata
- snalažljivost
- marljivost
- kreativnost
- strpljivost
- samomotiviranost
- vještine rješavanja problema
- ljubav prema pozivu
- spremnost za prihvaćanje promjena
- spremnost za permanentnim stručnim usavršavanjima

### ❖ učitelji vide svoje slabosti i potrebu za poboljšanjem:

- unaprijediti svoje i učeničke vještine vrednovanja, samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja
- poboljšati nastavne metode
- poboljšati digitalne kompetencije
- primjena projekt-metode
- organizacija vremena
- vještine pružanja podrške i rješavanje problema

### ❖ učitelji pronalaze svoju motivaciju i vide prilike u:

- napretku i znanju
- učenicima
- slobodi kreiranja nastave
- podršci i suradnji s kolegama
- poštenoj plaći i boljim nagrađivanjem onih koji žele više
- želji za istraživanjem
- novim metodama rada i poučavanja

### ❖ u postizanju ciljeva učitelji vide prepreke i probleme:

- nedostatak vremena
- nedovoljna/nepravovremena informiranost
- preopterećenost administrativnim poslovima
- nefunkcioniranje uređaja
- prevelik broj učenika u razrednom odjelu
- nedostatak stručnih suradnika kao podrška u radu s djecom s posebnim potrebama
- izostanak podrške okoline

Anketne upitnike za učenike, roditelje i učitelje kreirala i analizirala stručna suradnica – pedagoginja Gordana Trakoštanec, prof. pedagogije

Primjenu anketnih upitnika za učenike, roditelje i učitelje uz pomoć digitalnih alata (google forms) uredio administrator škole Miljenko Božak, dipl. informatičar